Методическое описание работы

**«Буквы Е-Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени».**

Данная работа ориентирована на учащихся 7 класса.

Бондарчук Людмила Николаевна, учитель русского языка

МБОУ СОШ №12станицы Костромской

муниципального образования Мостовский район

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Слайд п/п** | **На каком этапе работы используется** | **Используемые интерактивные приёмы** | **Действия учителя** | **Действия ученика** | **Преимущества ИД по сравнению с традиционной** |
| 2 | Лингвистическая разминка. Повторение написания букв  О-Ё после шипящих в корне слова. | Закрытие,  перемещение. | Поясняет задание. | Учащиеся по очереди у доски отвечают устно, затем «открывают» орфограмму. | Экономия времени.  Наглядность. |
| 3 | Повторение изученного. Выявление алгоритма написания гласных в суффиксах и окончаниях существительных и прилагательных. | Соответствие, множественное клонирование | Поясняет задание | Учащиеся по очереди у доски отвечают устно, затем вставляют нужную орфограмму, используя множественное клонирование букв О-Е». | Экономия времени.  Наглядность.  Работает весь класс |
| 4 | Тренировочные упражнения по изучаемой теме. | Работа с маркером. Группировка объекта, располагаемого вне страницы с другим объектом («якорем») | Поясняет задание.  Затем проверяет правильные ответы при помощи «якоря» | Учащиеся записывают в тетради образованные ими причастия.  В процессе проверки ученик ставит ударение в словах. | Экономия времени.  Наглядность. |
| 5 | Закрепление изученного. | Работа с маркером.  «Шторка» | Поясняет задание.  После выполнения открывает «шторку» | Учащиеся у доски вставляют гласные в суффиксы причастий, расставляют ударение.  Остальные уч-ся работают самостоятельно | Наглядность. Работает весь класс. |